

## Contenus détaillés par module

### Poser le cadre – 406 heures

Module	UC	Objectifs intermédiaires visés	Thématiques et ou objectifs envisagés	FOAD	Vol. horaire
<b>Certif. UC 1&amp;2 UC1&amp;2</b>	UC 1 UC2			Non	7
<b>Certif. blanche UC1&amp;2</b>	UC1 UC2			Non	7
<b>Certification UC 4</b>	UC4			Non	7
<b>Certif. blanche UC 4</b>	UC4			Non	7
<b>Connaissance du système institutionnel</b>	UC1	OI 115 EC d'agir dans le cadre des réseaux professionnels et institutionnels locaux.	Services déconcentrés Etat (JS) - Services décentralisés (Région - Département)- CAF – Institutions inscrites dans politiques familiales, éducatives et de jeunesse	Non	14
<b>Gestion associative /Paysage du subventionnement français et européen</b>	UC1	OI 113 EC d'inscrire son action dans le cadre des politiques publiques locales. OI 132 EC d'élaborer un budget prévisionnel. OI 133 EC de négocier avec sa hiérarchie les financements d'un projet d'action.	Comptabilité associative - Subventionnement public et privé - Appels à projet JEP - FONJEP - FDVA 1 et 2 - Financements de la CAF	Non	35
<b>Politiques éducatives et de jeunesse</b>	UC1	OI 113 EC d'inscrire son action dans le cadre des politiques publiques locales.	Approche historique associée aux enjeux de la jeunesse et de l'éducation en France- Etudier quelques modèles dans différents pays (Europe - Asie - Amérique - Afrique) – Inscrire son action dans un contexte politique local	Non	7
<b>Accompagnement collectif et individuel à l'écrit</b>	TRANS UC1&2	Désacraliser l'écrit par les jeux d'écriture, des ateliers diversifiés. Accompagner individuellement les stagiaires à rédiger leur dossier, en dépassant d'éventuels blocages identifiés au préalable.	Ateliers d'écriture créative - Ecrits professionnels (demandes de subvention - courriers officiels - communication interne) – Accompagnement à l'écriture de projets	Non Oui Oui Oui Non	42

<b>Analyse de la pratique</b>	TRANS UC1&1	Travail de réflexivité destiné à créer du lien entre formation et alternance.	Méthode AAP	Non Non	14
<b>Bilan de formation</b>	TRANS UC1&2	Obtenir l'évaluation finale des stagiaires sur la formation et ses composantes, sur l'établissement. Mettre en place un dernier temps d'échanges collectif, de cohésion.	Méthode participative pour établir un bilan qualitatif. Activités en groupe. Repas...	Non	7
<b>Méthodologie de projet (diagnostic-conception- mise en œuvre logistique - communication - évaluation)</b>	UC2	<p>OI 112 EC de participer à des diagnostics sur un territoire. OI 12 EC de formaliser les éléments d'un projet d'action</p> <p>OI 121 EC d'impliquer les bénévoles dans la conception.</p> <p>OI 122 EC de définir les objectifs d'un projet d'action.</p> <p>OI 123 EC de proposer les démarches pédagogiques adaptées aux objectifs et aux publics.</p> <p>OI 124 EC d'organiser la mise en œuvre de démarches participatives.</p> <p>OI 125 EC de concevoir des démarches d'évaluation.</p> <p>OI 13 EC de définir les moyens nécessaires à la mise en œuvre du projet d'action</p> <p>OI 131 EC de composer une équipe d'intervenants.</p> <p>OI 132 EC d'élaborer un budget prévisionnel.</p> <p>OI 133 EC de négocier avec sa hiérarchie les financements d'un projet d'action.</p> <p>OI 134 EC de prendre en compte l'impact de son action sur l'environnement professionnel. OI 24 EC d'animer la démarche qualité</p> <p>OI 241 EC de veiller au respect des procédures de travail.</p> <p>OI 242 EC d'adapter le programme d'action en cas de nécessité.</p> <p>OI 243 EC d'effectuer le bilan des actions réalisées.</p> <p>OI 21 EC d'animer une équipe de travail</p> <p>OI 211 EC de participer au recrutement de l'équipe.</p>	Diagnostic-Conception- Organisation - Mise en œuvre logistique-Partenariat- Communication - Evaluation	Non	98

		<p>OI 212 EC d'animer les réunions au sein de l'organisation.</p> <p>OI 213 EC de mettre en œuvre les procédures de travail.</p> <p>OI 214 EC de participer aux actions de tutorat dans l'organisation.</p> <p>OI 215 EC de faciliter les démarches participatives au sein de l'organisation.</p> <p>OI 216 EC d'accompagner le développement des membres de l'équipe.</p>			
<b>Penser et agir dans la complexité</b>	UC4	<p>OI 41 EC de mobiliser des ressources techniques propres au champ d'activité</p> <p>OI 411 EC d'évaluer les risques objectifs liés aux pratiques dans le champ d'activité.</p> <p>OI 412 EC d'évaluer ses propres capacités techniques à intervenir dans le champ d'activité.</p> <p>OI 413 EC d'expliciter les différents éléments des interventions techniques réalisées.</p> <p>OI 42 EC de réaliser les gestes professionnels relatifs au champ d'activité</p> <p>OI 421 EC d'adapter les activités aux potentiels des publics.</p> <p>OI 422 EC d'anticiper les risques potentiels pour le pratiquant.</p> <p>OI 423 EC de maîtriser le comportement et les gestes à réaliser en cas d'incident ou d'accident.</p> <p>OI 43 EC d'anticiper les risques juridiques et techniques dans le champ d'activité</p> <p>OI 431 EC de respecter les normes réglementaires dans la mise en œuvre de son animation.</p> <p>OI 432 EC de respecter les normes techniques dans la mise en œuvre de son animation.</p> <p>OI 433 EC de prévenir les comportements à risque.</p>	Développer son esprit critique - Entraînement Mental - Pensée complexe d'Edgar Morin		28
<b>Positionnement</b>	TRANS UC1&2	Préciser le projet professionnel, les acquis et besoins en formation, poser le cadre de la formation	Temps de dynamisation collective - d'interconnaissance - présentation détaillée de la formation et de son fonctionnement - entretiens collectifs et individuels - activités		21

			en pleine nature type rando/balade sur le territoire		
<b>Méthode HACCP</b>	UC4	<p>OI 431 EC de respecter les normes réglementaires dans la mise en œuvre de son animation.</p> <p>OI 41 EC de mobiliser des ressources techniques propres au champ d'activité</p> <p>OI 411 EC d'évaluer les risques objectifs liés aux pratiques dans le champ d'activité.</p> <p>OI 412 EC d'évaluer ses propres capacités techniques à intervenir dans le champ d'activité.</p> <p>OI 413 EC d'explicitier les différents éléments des interventions techniques réalisées.</p>	Une journée de formation sur la méthode HACCP - restauration collective (complément restau collective en plein air)		7
<b>Initiation au droit du travail</b>	UC4	<p>OI 431 EC de respecter les normes réglementaires dans la mise en œuvre de son animation. OI 331 EC de veiller au respect de l'intégrité physique et morale des individus dont il a la charge. OI 41 EC de mobiliser des ressources techniques propres au champ d'activité</p> <p>OI 411 EC d'évaluer les risques objectifs liés aux pratiques dans le champ d'activité.</p> <p>OI 412 EC d'évaluer ses propres capacités techniques à intervenir dans le champ d'activité.</p> <p>OI 413 EC d'explicitier les différents éléments des interventions techniques réalisées.</p>	Droit des salariés - Contrats de travail - Convention collective de l'animation + autres conventions		21
<b>Protection de l'environnement</b>	UC4	<p>OI 431 EC de respecter les normes réglementaires dans la mise en œuvre de son animation. OI 331 EC de veiller au respect de l'intégrité physique et morale des individus dont il a la charge. OI 41 EC de mobiliser des ressources techniques propres au champ d'activité</p> <p>OI 411 EC d'évaluer les risques objectifs liés aux pratiques dans le champ d'activité.</p> <p>OI 412 EC d'évaluer ses propres capacités techniques à intervenir dans le champ d'activité.</p> <p>OI 413 EC d'explicitier les différents éléments des interventions techniques réalisées.</p>	Cadre institutionnel relatif à la protection de l'environnement. Comprendre l'écosystème dans lequel on peut agir en tant que coordonnateur de projets.		14
<b>Protection des mineurs/de l'enfance (réglementation -</b>	UC4	<p>OI 431 EC de respecter les normes réglementaires dans la mise en œuvre de son animation. OI 331 EC de veiller au respect de l'intégrité physique et</p>	Règlement ACM - Responsabilité civile et pénale - Protection de l'enfance - Études de		14

<b>Responsabilité civile et pénale)</b>		<p>morale des individus dont il a la charge. OI 41 EC de mobiliser des ressources techniques propres au champ d'activité</p> <p>OI 411 EC d'évaluer les risques objectifs liés aux pratiques dans le champ d'activité.</p> <p>OI 412 EC d'évaluer ses propres capacités techniques à intervenir dans le champ d'activité.</p> <p>OI 413 EC d'explicitier les différents éléments des interventions techniques réalisées.</p>	cas - Traitement des informations préoccupantes.		
<b>Analyse des publics</b>	UC1	OI 114 EC de prendre en compte les réalités sociales, éducatives et culturelles des publics concernés.	Les publics mineurs - les publics précaires - les publics âgés - les publics migrants, les publics dits spécifiques.		35
<b>Connaissance du champ associatif et de l'ESS</b>	UC1	OI 115 EC d'agir dans le cadre des réseaux professionnels et institutionnels locaux.	Fonctionnement des associations - Paysage associatif national JEP et ESS - CRAJEP/CNAJEP		21

**Faire sens – 105 heures**

Module	UC		Thématiques globales et objectif	FOAD	H.
<b>Participation et Dynamiques d'engagement</b>	UC1	OI 121 EC d'impliquer les bénévoles dans la conception.	Apports sociologiques - témoignages de professionnels - Associer les jeunes au CA, aux actions et projets de structure. Interventions de différents partenaires d'AJIR : FACS - collectif Pétale 07 - CDO7 - CERMOSEM		14
<b>Jeunesse(s) en ruralité</b>	UC1	OI 114 EC de prendre en compte les réalités sociales, éducatives et culturelles des publics concernés.	Apports sociologiques sur les jeunes en France et en Europe - Jeunesse rurale à partir des productions universitaires issues du Programme AJIR.		7
<b>Lutter contre toutes formes de discriminations</b>	Trans UC1&2	OI 111 EC d'inscrire son action dans le cadre des orientations et des valeurs dans une perspective éducative. OI 314 EC d'inscrire son action dans une démarche d'éducation populaire.	Discriminations par le genre - lutte contre le racisme, le validisme, les dominations de classe. Cadre réglementaire et applications pratiques en milieu pro (prévention, sanction)		14
<b>Questions environnementales (théorie et enjeux)</b>	Trans UC1&2	Entrée en matière permettant de marquer la coloration du diplôme	Comprendre les enjeux climatiques globaux, territoriaux, les ODD, de manière généraliste puis plus pratique pour s'inscrire dans une pratique proactive.		14
<b>Travailler à partir des ODD</b>	UC1	OI 111 EC d'inscrire son action dans le cadre des orientations et des valeurs dans une perspective éducative.	Inscrire les ODD dans le fonctionnement quotidien des structures. Vie quot'		7
<b>Fondements historiques et perspectives de l'EP</b>	UC4	OI 111 EC d'inscrire son action dans le cadre des orientations et des valeurs dans une perspective éducative. OI 314 EC d'inscrire son action dans une démarche d'éducation populaire.	L'Education Populaire, c'est quoi ? C'est quand ? C'est où ? Qu'en reste-t-il aujourd'hui ? Comment la mettre en œuvre ?		14
<b>Valeurs de la République et Laïcité</b>	UC4	Thématique prévue par les textes	Fondements historiques – Cas pratiques – Jeux de rôles		14
<b>Pratiques émancipatrices</b>	UC3	OI 111 EC d'inscrire son action dans le cadre des orientations et des valeurs dans une perspective éducative. OI 314 EC d'inscrire son action dans une démarche d'éducation populaire.	Démarche d'émancipation inspirée des travaux de Paulo Freire - Travailler à partir du récit expérientiel de chacun - Démarche de		21

			croisement des savoirs/croisement des pouvoirs. Pédagogies nouvelles, etc.		
--	--	--	--	--	--

### Donner vie – 259 heures

Module	UC	O.I. visés	Thématiques globales et objectifs envisagés	FOAD	H.
<b>Certification UC 3</b>	UC3				7
<b>Certification blanche UC3</b>	UC3				7
<b>Animer un réseau</b>	UC3	<p>OI 311 EC de concevoir des démarches éducatives.</p> <p>OI 312 EC d'inscrire son animation dans le cadre des objectifs de l'organisation.</p> <p>OI 313 EC de prendre en compte les différentes approches au sein d'une équipe pluridisciplinaire.</p> <p>OI 314 EC d'inscrire son action dans une démarche d'éducation populaire.</p>	Animation de réseau partenarial (réussites échecs, enseignements) Faire intervenir différents partenaires d'AJIR : FACS - collectif Pétale 07 - CD07 - CERMOSEM		56
<b>Outils d'intelligence collective</b>	UC3	<p>OI 32 EC de conduire des interventions pédagogiques au moyen d'un support d'activité pour lequel il est compétent</p> <p>OI 321 EC de conduire des apprentissages techniques dans le support d'activité pour lequel il est compétent.</p> <p>OI 322 EC de conduire des animations visant l'émancipation des groupes et des individus.</p>	Méthodes et outils participatifs destinés à mener un projet collectif - outils d'aide à la décision - Design Thinking		21

<b>Outils numériques participatifs/interactifs</b>	UC3	<p>OI 32 EC de conduire des interventions pédagogiques au moyen d'un support d'activité pour lequel il est compétent</p> <p>OI 321 EC de conduire des apprentissages techniques dans le support d'activité pour lequel il est compétent.</p> <p>OI 322 EC de conduire des animations visant l'émancipation des groupes et des individus.</p>	Logiciels collaboratifs - Travaux de groupes		7
<b>Dynamiques de groupe</b>	UC3	<p>OI 33 EC d'encadrer un groupe dans le cadre de ses interventions pédagogiques</p> <p>OI 331 EC de veiller au respect de l'intégrité physique et morale des individus dont il a la charge.</p> <p>OI 332 EC de gérer la dynamique du groupe.</p>	Comprendre les mécanismes qui régissent la dynamique des organisations collectives.		21
<b>Eduquer par les sports de pleine nature</b>	UC3	<p>OI 111 EC d'inscrire son action dans le cadre des orientations et des valeurs dans une perspective éducative. OI 31 EC de définir les cadres de ses interventions pédagogiques</p> <p>OI 311 EC de concevoir des démarches éducatives.</p> <p>OI 312 EC d'inscrire son animation dans le cadre des objectifs de l'organisation.</p>	Les sports de nature comme vecteurs de message éducatif (escalade) + temps de pratique (initiation) en falaise + retour d'expérience d'un ancien DEJEPS Escalade sur projet avec CS. Intervention Aziz sur valeurs éducatives des sports de nature. Réflexion sur la possibilité d'intégrer les sports de nature dans le projet de structure/projet éducatif, etc.		35
<b>Sortir pour expérimenter</b>	UC3	<p>OI 111 EC d'inscrire son action dans le cadre des orientations et des valeurs dans une perspective éducative.</p> <p>OI 31 EC de définir les cadres de ses interventions pédagogiques</p> <p>OI 311 EC de concevoir des démarches éducatives.</p> <p>OI 312 EC d'inscrire son animation dans le cadre des objectifs de l'organisation.</p>	Comprendre la portée de l'éducation dehors, en lien avec l'EEDD. Se projeter en marchant, en vivant une expérience dehors. Diagnostiquer l'environnement, le territoire par l'observation directe.		49



		<p>OI 313 EC de prendre en compte les différentes approches au sein d'une équipe pluridisciplinaire.</p> <p>OI 314 EC d'inscrire son action dans une démarche d'éducation populaire.</p>			
<b>Créer, animer et évaluer un module de formation</b>	UC3	<p>OI 35 EC de conduire des actions de formation</p> <p>OI 351 EC d'élaborer des scénarios pédagogiques.</p> <p>OI 352 EC de préparer les supports de ses interventions.</p>	Analyse des besoins des publics en formation - Définir des objectifs, les contenus, les méthodes - Préparer l'action de formation - Animer en favorisant la participation et l'implication - Dispositif d'évaluation de la formation -		35
<b>Dynamique de formation (supports oraux, écrits, numériques, jeux)</b>	UC3	<p>OI 35 EC de conduire des actions de formation</p> <p>OI 351 EC d'élaborer des scénarios pédagogiques.</p> <p>OI 352 EC de préparer les supports de ses interventions.</p>	Prise de parole en public et/ou communication interpersonnelle - Jeux de dynamisation du groupe - supports visuels interactifs - Supports de formation numériques (Beedeez - Kahoot - jeux...)		21

#### Répartition horaire par UC

<b>UC1</b>	<b>147</b>
<b>UC2</b>	<b>105</b>
<b>UC3</b>	<b>280</b>
<b>UC4</b>	<b>126</b>
<b>TRANS (UC1&amp;2)</b>	<b>112</b>
<b>TOTAL</b>	<b>770</b>